

CRITÉRIOS AVALIATIVOS E CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES ENSINO MÉDIO – EMERE01 2º Bimestre - 2026

Calendário sujeito a alterações, que serão sempre informadas na plataforma do e-class.

Abril							Maio							Junho							Julho						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4						1	2		1	2	3	4	5	6				1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31	
							31																				

	Início e término do bimestre
	Recesso ou feriado
	Data limite (final) para aplicação da AV1
	Semana de AV2
	Semana de Recuperação Única
	Reunião de Pais, Mestres e Alunos
	Férias escolares

Prezadas famílias, com o objetivo de garantir transparência, organização e acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem, informamos abaixo o cronograma de provas e atividades avaliativas referentes ao bimestre. Este comunicado é elaborado pela equipe pedagógica e professores responsáveis, podendo sofrer ajustes, os quais serão previamente comunicados pelo E-Class (plataforma oficial da escola).

Evitem marcar viagens no período letivo para não acarretar prejuízos pedagógicos.

Faltas na AV1/AV2 o aluno precisa participar da Recuperação no final do bimestre. Pedimos que leia o Manual do aluno no site do colégio.

Calendário Organizacional – Av1 -

Para as atividades avaliativas que irão compor a nota da AV1 o professor pode utilizar-se de recursos variados, assim sendo não teremos uma semana fechada para essas atividades. É importante salientar que para essas atividades não teremos segunda data de entrega; a falta de participação e/ou entrega na data estipulada indica recuperação no final do bimestre.

Fiquem atentos às especificidades de cada disciplina, conforme cronograma abaixo.

1º Ensino Médio – Ciências Humanas

Calendário Organizacional – Av2				
08/06 Segunda-feira	09/06 Terça-feira	10/06 Quarta-feira	11/06 Quinta-feira	12/06 Sexta-feira
Português Geografia	Química	Matemática História	Biologia Inglês	Física

Calendário Organizacional – RECUPERAÇÃO				
17/06 Quarta-feira	18/06 Quinta-feira	19/06 Sexta-feira	22/06 Segunda-feira	23/06 Terça-feira
Português Geografia Aprof.Geografia	Química Debates cont. Arte	Matemática História Inv.Matemática Ensino Religioso	Inglês Biologia Aprof.História	Física Ed. Física Projeto de Vida

1º Ensino Médio – Ciências Natureza

Calendário Organizacional – Av2				
08/06 Segunda-feira	09/06 Terça-feira	10/06 Quarta-feira	11/06 Quinta-feira	12/06 Sexta-feira
Português Geografia	Química	Matemática História	Biologia Inglês	Física

Calendário Organizacional – RECUPERAÇÃO				
17/06 Quarta-feira	18/06 Quinta-feira	19/06 Sexta-feira	22/06 Segunda-feira	23/06 Terça-feira
Português Geografia	Química Aprof.Química Arte	Matemática História Inv.Matemática Ensino Religioso	Inglês Biologia Aprof.Biologia	Física Aprof.Física Ed. Física Projeto de Vida

Orientações Importantes – Produtividades:

Instituição Paulista Adventista de Educ. e Assis. Social

☎ 0800 727 1442

CNPJ: 43.586.122/0193-03

✉ educaco.apse@ucb.org.br

🌐 educacaoadventista.org.br

📍 Rua atlântica 585, Jardim do Mar, São Bernardo do Campo, 09750-480

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades avaliativas que irão compor a nota de produtividade. As atividades entregues na data estipulada poderão valer até 100% da nota atribuída. Após esse prazo, o valor máximo da atividade passa a ser de 70% da nota atribuída, devendo ser entregue na aula subsequente da respectiva disciplina. As atividades de produtividade e as tarefas de casa serão solicitadas por meio da plataforma E-Class. Ressaltamos que essas atividades são extremamente importantes para a composição da média bimestral.

Orientações Importantes – Recuperação Única:

Reforçamos que, em caso de ausência em dias de atividades avaliativas (AV1 e AV2), devidamente justificada por atestado médico **nominal ao aluno**, o documento deverá ser encaminhado imediatamente ao SOE. Nessas situações, o aluno será avaliado na semana de recuperação, mesmo mediante a apresentação do atestado.

Após esse período, caso haja necessidade, o SOE realizará o agendamento da Avaliação Substitutiva.

Ressaltamos ainda que o aluno deverá realizar a Recuperação Única ao final do bimestre nos seguintes casos:

- ausência em AV1 ou AV2;
- obtenção de nota inferior a 6,0 em qualquer um dos instrumentos avaliativos (AV1 ou AV2).

LINGUA PORTUGUESA			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1 1ºMA= 04/05 1ºMB= 04/05 1ºMC= 07/05	10	AV1 - Infográfico guiado Conteúdo: Humanismo Fonte: Apostila módulo 1 - páginas 70 a 75	Descrição: Fazer um Infográfico guiado sobre o Humanismo Material: Folha Canson A4 / Colorset / Papel cartão (escolha dos alunos), Imagens, recortes, anotações e materiais de apoio. Critérios avaliativos: Feito em sala de aula sem consulta – individual ou em duplas (os alunos que optarem por fazer duplas deverão se organizar com antecedência, não serão aceitos trios, quartetos... 1. Caracterização da atividade <ul style="list-style-type: none"> • Formato: produção visual estruturada (infográfico — não é mapa mental); • Organização: trabalho em duplas; • Realização: feita em sala de aula, em um único dia; • Preparação: os alunos podem trazer de casa imagens, recortes e anotações para utilizar na montagem (no dia da atividade não será permitida consulta ao livro ou caderno) • Tipo de atividade: guiada, com campos definidos pela professora.

				<p>2. Estrutura do infográfico</p> <p>O cartaz deve conter os seguintes itens:</p> <p>1. Título</p> <ul style="list-style-type: none"> Humanismo <p>2. Definição (2,0 pontos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar o que foi o Humanismo; Utilizar linguagem clara e objetiva. <p>3. Contexto histórico (2,0 pontos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicar o período histórico; Explicar a transição da Idade Média para a Idade Moderna; Relacionar com o Renascimento. <p>4. Características principais - mínimo 4 - explicadas (2,0 pontos)</p> <p>5. Autores e contribuições (2,0 pontos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Apresentar no mínimo 3 autores; Descrever brevemente a contribuição de cada um. <p>6. Elementos visuais explicativos (2,0 pontos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Inserir imagens, recortes ou símbolos; Todas as imagens devem conter legenda explicativa (obrigatório). <p>5. Frase final (1,0 - bônus)</p> <p>Cada grupo deverá escrever uma frase de síntese:</p> <p>"O Humanismo foi importante porque..."</p> <p>Somente receberá o ponto bônus a frase que for original e tiver contexto e coerência com o tema.</p>
AV.2	08/06	10	<p>Conteúdo: Estrutura e Formação de Palavras / Coesão e Coerência – Apostila de português - módulo 1 e 2 - Páginas 9 à 13 / Classicismo e Quinhentismo – Apostila de literatura -módulo 2</p>	<p>Descrição: Atividade individual, feita em sala de aula, sem consulta.</p> <p>Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas.</p> <ul style="list-style-type: none"> 7 Questões alternativas. 5 Questões dissertativas

#EA130Anos

PRODUTIVIDADE	1ºMA= 18 a 19/05 1ºMB= 18 a 19/05 1ºMC= 18 a 19/05	10,0	Artigo de Opinião - produção textual sobre o tema do livro paradidático (Nos Bastidores da Mídia)	Descrição: Produzir um artigo de opinião sobre A Influência da Mídia na plataforma Redação nota 1000. Requisito: Leitura do livro paradidático Nos Bastidores da Mídia
	1ºMA= 25/05 1ºMB= 25/05 1ºMC= 28/05	5,0 2,0 3,0	Jogo Classes Gramaticais Apostila de português módulos 1 e 2 Apostila Completa (literatura e português) Simulado Linguagens da Educação Adventista	Descrição: Produzir um jogo (estilo tabuleiro, cartas, memória) sobre as seguintes classes gramaticais: substantivo, artigo, adjetivo, pronome e numeral. Trabalho feito em grupos. Orientações detalhadas pelo e-class.
17/06	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2			



EDUCAÇÃO FÍSICA

DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
PRODUTIVIDADES 1ºMA= (04/05 a 15/05) 1ºMB= (05/05 a 15/05) 1ºMC= (05/05 a 15/05)	10	Conteúdo: Temas transversais Habilidade: EM13LGG301 - EM13LGG501 - EM13LGG502 - EM13LGG503 Fonte: Multimídias	Descrição: Trabalho sobre atividade Física como forma de prevenção de doenças Material: Multimídias Critérios avaliados: Trabalho de Educação Física - 2º Bimestre - 1º anos do ens. Médio Tema: Atividade Física como Forma de Prevenção de Doenças OBS: O trabalho deverá ser digitado e postado no eclass na data de entrega. O aluno deverá ficar ciente de que, o trabalho não entregue na data prevista valerá 70% da nota e também se porventura não conseguir enviar pelo eclass, o trabalho entregue pessoalmente deverá ser digitado ou manuscrito em papel almaço com todos os itens do roteiro. Não será aceito trabalho manuscrito em folha de papel sulfite e nem de caderno. Roteiro de trabalho: 1º) CAPA: Título do trabalho (Tema) e 1 imagem sobre Atividade física 2º) CONTRACAPA: Nomes (Colégio, matéria, professor(a): Sheila Boechat aluno e turma). 3º) INTRODUÇÃO: Uma introdução fazendo uma descrição sobre o que é atividade física (1,5) 4º) DESENVOLVIMENTO: 1- Escrever sobre o que é pressão arterial e hipertensão. (2,0) 2 -Escrever sobre quais os tipos de hipertensão e que fatores podem estar relacionados à pressão alta? (2,0) 3- Escrever sobre os benefícios da atividade física na Hipertensão Arterial. (2,0) 5º) CONCLUSÃO: Explicar com suas palavras o que você aprendeu sobre a importância da atividade física para evitar as doenças hipocinéticas causadas pelo sedentarismo. (1,5) 6º) IMAGENS: 1 imagem (uma pessoa em atividade física) e 1 imagem (uma pessoa sedentária). (0,5) Fontes bibliográficas: Registrem o link direto de TODAS as fontes pesquisadas para o trabalho. (0,5) O que vale: Links de sites, artigos, livros online. O que NÃO vale: Links do ChatGPT ou de inteligência artificial. Entregar até dia 15/05 Prof. Sheila Boechat
	10	Conteúdo: Esportes de invasão; esportes de rede e parede; Habilidade: EM13LGG301 - EM13LGG501 - EM13LGG502 - EM13LGG503 Fonte: Aulas práticas	Descrição: Os alunos precisam participar das aulas, executando na prática todas as atividades propostas no bimestre. Cada aula vale 0,5 ponto que equivale ao ponto de participação no bimestre.
23/06	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE		

ENSINO RELIGIOSO			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
PRODUTIVIDADES 1ºMA=13/05 1ºMB=14/05 1ºMC=14/05	10	Conteúdo: Jornal O Libertador Fonte: PDF do livro O Libertador	Descrição: Jornal: "O Libertador" Os alunos deverão elaborar um jornal feito na Canson A3 com o tema "O Libertador", explorando o assunto de forma criativa, crítica e organizada. O trabalho será realizado em trio, sendo essencial a participação ativa de todos os integrantes em todas as etapas. Critérios: 1. Desenvolvimento do tema (2,5 pontos) Analisa a profundidade, coerência e criticidade na abordagem do tema "O Libertador", demonstrando reflexão e domínio do conteúdo. 2. Estrutura do jornal (2,5 pontos) Avalia a organização adequada do gênero jornalístico, com presença de elementos como manchete, títulos, seções, e diversidade de textos (ex: notícia, artigo, entrevista). 3. Criatividade e originalidade (2,5 pontos) Considera a inovação na abordagem do tema, construção dos textos e uso de ideias próprias que enriquecem o jornal. 4. Diagramação e qualidade visual (2,5 pontos) Avalia a organização gráfica do jornal, incluindo: •Distribuição equilibrada dos textos e margens •Uso adequado de títulos e destaques •Clareza e facilidade de leitura •harmonia visual e imagens.
	Durante o bimestre nas aulas de religião 1ºMA= até 05/06 1ºMB= até 04/06 1ºMC= até 04/06	10	Conteúdo: AT2 Habilidade: EM13CHS104 EM13CHS502 Conteúdo: Módulo 1 A Sociedade: A visão de Jesus sobre os grupos de Seu tempo Módulo 2 O defensor dos excluídos: A visão de Jesus sobre os marginalizados Habilidade: Fonte:

Módulo 2 O defensor dos excluídos: A visão de Jesus sobre os marginalizados (Como agir diante da injustiça, as classes sociais no tempo de Jesus, amor maior que romantismo, nos tempos de Jesus, os rejeitados e o reino, amor incondicional. Exercícios e pesquisas Bíblicas: 20,22,24,25,27,29,30,31.

19/06

RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE

ARTE			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
PRODUTIVIDADES 1ºMA= 12.05 1ºMB= 14.05 1ºMC= 14.05	10	Conteúdo: Música Habilidade: EF01LP09 Fonte:	Descrição: Trabalho para ser entregue pronto. Obs: não serão aceitos trabalhos impressos, ou em folhas de caderno. Os alunos deverão realizar uma pesquisa manuscrita em papel almaço , com capa, sobre uma banda ou cantor(a) de sua preferência e uma música favorita desse artista . O trabalho deve apresentar informações básicas sobre o artista escolhido e um pequeno destaque para uma música que o aluno mais gosta, explicando o motivo da escolha. Estrutura do trabalho (em tópicos) Capa (título, nome do aluno, turma e data) Apresentação do artista (nome, origem e estilo musical) Breve história ou carreira do artista Música escolhida (título da música e letra) Explicação do porquê da escolha da música Curiosidades sobre o artista ou a música Referências Critérios avaliativos Organização e apresentação (capa e estrutura do trabalho) – 2,5 pontos Conteúdo da pesquisa – 2,5 pontos

			<p>Clareza e capricho da escrita – 2,5 pontos</p> <p>Trabalho realizado em tópicos – 2,5 pontos</p> <p>Obs: Entrega na próxima aula valendo 70% da nota</p>
<p>1ºMA= 19.05 e 26.05 1ºMB= 20 e 28.05 1ºMC= 20 e 28.05</p>	10	<p>Conteúdo: Teatro Habilidade: EF69AR27 Fonte:</p>	<p>Descrição: Este trabalho deverá ser realizado em sala de aula, ao longo de duas semanas consecutivas.</p> <p>Os alunos deverão, em grupos, elaborar e apresentar uma encenação teatral com duração mínima de 5 minutos. A apresentação deve ser baseada em um roteiro criado pelo próprio grupo, contendo uma história com começo, meio e fim.</p> <p>Além da apresentação, cada grupo deverá entregar um roteiro impresso, com capa obrigatória, organizado e revisado.</p> <p>A atividade tem como objetivo desenvolver a criatividade, a expressão oral, o trabalho em equipe e a capacidade de organização.</p> <p>Tema do teatro: livre</p> <p>Requisitos da atividade</p> <p>Apresentação teatral com duração mínima de 4 minutos</p> <p>Participação de todos os integrantes do grupo</p> <p>Roteiro original (criado pelo grupo)</p>

			<p>Roteiro impresso com capa</p> <p>Organização da fala e sequência da história</p> <p>Uso de criatividade na encenação (expressões, cenário simples ou objetos, figurino opcional)</p> <p>Estrutura do roteiro (em tópicos)</p> <p>Capa (título da peça, nomes dos alunos, turma e data)</p> <p>Título da peça</p> <p>Personagens</p> <p>Roteiro dividido em cenas ou falas</p> <p>Final da história</p> <p>Critérios avaliativos</p> <p>Organização e estrutura do roteiro (incluindo capa) – 2,5 pontos</p> <p>Tempo mínimo de 4min de apresentação – 2,5 pontos</p> <p>Desempenho na apresentação – 2,5 pontos</p> <p>Participação e trabalho em equipe – 2,5 pontos</p>
18/06	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE		

Geografia			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1 1ºEMA (30/04) 1ºEMB (05/05) 1º EMC (28/04)	10	AV1 - Mapa Geológico Conteúdo: Módulo 1 - Processos geomorfológicos e sua influência nas atividades humanas Fonte: Livro didático (páginas 2 a 23), anotações do caderno e materiais disponibilizados no e-class. Habilidades: EM13CHS301; EM13CHS306	Descrição: Atividade Individual com consulta (livro, caderno pessoal, ou material impresso). Será realizado no horário de uma aula no dia agendado. O assunto para desenvolvimento do trabalho de cada aluno será apresentado no dia da avaliação. É extremamente importante estudar o conteúdo da avaliação previamente, com risco de não conseguir finalizar a atividade em tempo. Material: folha sulfite e canetas coloridas Critérios avaliativos: 1 - Desenhar a imagem do assunto escolhido em folha A4 (2 pontos) 2 - Fazer a legenda com no mínimo 3 itens de destaque do assunto escolhido (3 pontos) 3 - Descrever as principais características dos itens colocados na legenda (5 pontos)
AV.2 08/06	10	Conteúdo: Módulo 2 - Climatologia; Fonte: Livro didático (páginas 24 a 45), anotações do caderno e materiais disponibilizados no e-class. Habilidades: EM13CHS106	Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. <ul style="list-style-type: none"> • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE 1º EMA (26/05) 1º EMB (26/05) 1º EMC (26/05)			1 - Exercícios do livro: (3 pontos) Exercícios dos Módulos 1 ao 3 (1 ponto para cada módulo) 2 - Tabela de vegetações: (7 pontos) Módulo 3 - Vegetação (páginas 46 a 56) Habilidades: EM13CHS106; EM13CHS303 <ul style="list-style-type: none"> • Trabalho individual • Fazer uma tabela comparativa dos tipos de vegetações e suas principais características; 1. As vegetações apresentadas no trabalho são: Floresta equatorial, Floresta boreal, Floresta Temperada, Savana, Pradarias e Tundra; 2. As características de cada vegetação são: tipos de folhas, diversidade, umidade, resistência sazonal, porte (página 47) Critérios: 1 - Atividade manuscrita em papel A4 (1 ponto) 2 - Textos manuscritos coerentes ao assunto solicitado (6 pontos)
17/06	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

História			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1 1ºMA=6/5 1ºMB=6/5 1ºMC=6/5	10	Retomada: Módulo 4 – Os gregos antigos (Apostila do 1º bimestre). Conteúdos: Módulo 1 – Os romanos na Antiguidade.	<ul style="list-style-type: none"> Atividade colaborativa em duplas sobre as culturas greco-romanas (folha de atividade entregue pelo professor para ser preenchida na aula da AV1). Duplas Consulta: anotações da retomada de Gregos no caderno e linha do tempo da Roma Antiga no caderno. <p>Temas: Civilizações da Grécia Antiga e da Roma Antiga.</p> <p>Material: Caneta, lápis e borracha.</p> <p>Critérios Avaliativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 perguntas sobre a Grécia Antiga (5,0 pontos). 5 perguntas sobre a Roma Antiga (5,0 pontos). respostas corretas e completas, respondendo completamente o que foi perguntado. respostas à caneta.
AV.2 10/06	10	Retomada: Módulo 4 – Os gregos antigos (Apostila do 1º bimestre). Módulo 1: Os romanos na Antiguidade. Módulo 2: Bárbaros, bizantinos e islâmicos. Módulo 3: Regime senhorial na Europa. Módulo 4: A Baixa Idade Média europeia.	<p>Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas.</p> <ul style="list-style-type: none"> 8 Questões alternativas. 2 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE 1EMA, B e C = até 29/5	Total: 10	Retomada: Módulo 4 – Os gregos antigos (Apostila do 1º bimestre). Módulo 1: Os romanos na Antiguidade. Módulo 2: Bárbaros, bizantinos e islâmicos. Módulo 3: Regime senhorial na Europa. Módulo 4: A Baixa Idade Média europeia.	<ul style="list-style-type: none"> Caderno completo do bimestre (2,0) Livro do bimestre (Módulos 1-4) (2,0) <p>Perguntas das Lições de Casa (6,0) Questionário respondido (perguntas e respostas no caderno) até 29/05.</p> <ol style="list-style-type: none"> Por que alguns historiadores discordam sobre a expressão "queda de Roma"? Por que o termo "bárbaro" é um termo pejorativo? Qual a sua origem? O que é o Ramadã e quais são os outros pilares do Islamismo? Quais as diferenças entre a Igreja Católica Romana e a Igreja Ortodoxa? Por que o termo "Idade das Trevas", quando falamos da Idade Média, não é muito bem aceito por boa parte dos historiadores? O que foi a Peste Negra (ou Peste Bubônica) que devastou a Europa durante a Idade Média? Origens e características. Quais as diferenças entre xiitas e sunitas? Por que o cristianismo era interpretado como uma ameaça pelos imperadores romanos?

			9. Quais as atribuições do suserano e do vassalo? 10. O que era e qual a finalidade da prática romana do "pão e circo"?
19/06	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

Inglês			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1 1ºMA= 04/05 1ºMB= 04/05 1ºMC= 04/05	10	Newspaper report Fonte: Página 16 da apostila	Em dupla, os alunos irão elaborar uma reportagem sobre algum evento ou acontecimento na escola, seguindo todas as estruturas de uma reportagem estudadas em aula. Utilizar folha sulfite. Critérios: Headline – 1,0 ponto Byline – 1,0 ponto Place line – 2,0 pontos Lead – 2,0 pontos Body – 2,0 pontos Quotation – 2,0 pontos Todos os itens acima deverão estar escritos corretamente e com coerência em inglês.
AV.2 11/06	10	Conteúdo: Comprehension text, Simple Past, Past Continuous, Used to. Habilidade: EM13LGG101, EM13LGG204, EM13LGG401, EM13LGG403 Fonte: Apostila páginas 2 a 24, exercícios do caderno e postagens no e-class.	Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE 1ºMA= 18/05 1ºMB= 18/05 1ºMC= 18/05	7,0	Pesquisa sobre a biografia de um profissional importante na história, podendo ser da área da medicina, engenharia, físico etc.	Individualmente, cada aluno irá elaborar sua pesquisa biográfica, em inglês, sobre um profissional com base no seguinte roteiro: 01 - Escolher o profissional (0,5 ponto) 02 - Pesquisar dados pessoais - Levante informações sobre nascimento, infância, formação escolar e acadêmica, destacando o caminho até a profissão que se formou. (2,0 pontos) 03 - Investigar carreira profissional - Descubra onde trabalhou, quais especialidades seguiu e quais foram suas principais realizações. (2,0 pontos) 04 - Coletar curiosidades e legado - Inclua fatos interessantes, prêmios recebidos e como sua atuação é lembrada hoje. (2,0 pontos) 05 - Organizar fontes de pesquisa - Liste livros, artigos, sites etc. (0,5 ponto) Fazer a pesquisa em folha de almaço.

Durante o bimestre nas aulas de inglês até 28/05	3,0	Lições	Caderno e apostila feitos e com visto da professora.
22/06		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2	

Biologia			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1 1ªMA= 04/05 1ªMB= 05/05 1ªMC= 05/05	10	Módulo 01 Estrutura química dos seres vivos Módulo 02 Citologia e seus métodos de estudo Módulo 03 Estrutura da célula Eucarionte	SEMINÁRIO DE BIOLOGIA Estrutura Química dos Seres Vivos Trabalho em grupo (até 5 alunos) OBJETIVO Investigar e compreender os componentes orgânicos presentes nos seres vivos, analisando sua estrutura química, funcionamento e importância, além de identificar estes mesmos elementos na natureza, onde encontrá-los. Mencionar também o que ocorre se tiver deficiência deles no nosso organismo. Podendo escolher entre os minerais ou eletrólitos. (Eletrólitos- sódio, potássio, cloreto, magnésio etc.) (Minerais- ferro, fósforo, zinco, iodo etc.) ETAPAS DO TRABALHO 1ª ETAPA PESQUISA E ORGANIZAÇÃO (2,0 pontos) A atividade será realizada em sala de aula com auxílio do Chromebook. Critérios: Pesquisa e análise O desenvolvimento da atividade será realizado em duas etapas. Na primeira etapa do trabalho A pesquisa deverá ser realizada em sala de aula com auxílio do Chromebook (Chrome será reservado de forma antecipada junto ao serviço de TI pela professora) Anexar as análises realizadas (1.0) Organizar e montar o trabalho (0.5) Montar os slides para a apresentação em sala (0.5) 2ª ETAPA – APRESENTAÇÃO (8,0 pontos) Apresentação oral com apoio de slides. Tempo: máximo de 8 minutos CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DOS SLIDES E APRESENTAÇÃO Estrutura dos slides Um (01) slide por integrante do grupo, com divisão equilibrada do conteúdo 1,0 Apresentação do tema Clareza na introdução e explicação do componente orgânico sorteado 1,0

				<p>Funcionamento e importância Explicação de como o componente atua nos seres vivos, sua relevância para a vida e o que pode gerar sua deficiência 1,5 Exemplos práticos Apresentação de pelo menos 3 exemplos de onde podemos encontrar o elemento na (natureza e no corpo humano) 1,5 Uso de imagens Inclusão de mais de uma ilustração relevante e bem relacionada ao conteúdo 1,0 Tempo de apresentação Respeito ao tempo estipulado (5 a 8 minutos) 1,0 Oratória e participação Clareza na fala, domínio do conteúdo e participação de todos os integrantes 1,0</p> <p>ORIENTAÇÕES IMPORTANTES Evitar leitura direta dos slides Utilizar linguagem científica adequada ao nível escolar Priorizar explicação e compreensão, não apenas definição Relacionar o conteúdo com situações do cotidiano Manter os slides organizados, objetivos e visualmente claros</p> <p>Roteiro no eclass</p>
AV.2	11/06	10	<p>Módulo 01 Estrutura química dos seres vivos Módulo 02 Citologia e seus métodos de estudo Módulo 03 Estrutura da célula Eucarionte</p>	<p>Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE	<p>1ºMA= 04/06 1ºMB= 04/06 1ºMC= 04/06</p>	Total: 10	<p>Lições</p> <p>Diagrama</p>	<p>Atividades do livro Tarefas de casa e classe - (3.0) As atividades realizadas e o livro vistado terão como data final de entrega</p> <p>PRODUTIVIDADE ATIVIDADE INDIVIDUAL – BIOLOGIA Criar um DIAGRAMA de CONCEITOS sobre: Células Procariontes x Eucariontes</p> <p>OBJETIVO Compreender e organizar visualmente as principais diferenças entre células procariontes e eucariontes, desenvolvendo habilidades de síntese, organização e representação gráfica do conhecimento.</p> <p>DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE A elaboração deverá ser individual, de forma manual (em folha) ou digital, destacando as principais características e diferenças entre:</p> <p>Células Procariontes</p>

Células Eucariontes
O diagrama deve conter:

Título central:
"Células: Procariontes x Eucariontes"
Ramificações bem organizadas
Uso de palavras-chave
(evitar textos longos)
Cores e/ou símbolos para facilitar a compreensão
Comparação clara entre os dois tipos celulares

CONTEÚDOS OBRIGATÓRIOS
Sua atividade deve abordar, no mínimo:
Presença ou ausência de núcleo
Tipo de material genético (DNA)
Presença de organelas membranosas
Tamanho e complexidade
Exemplos de organismos
Tipo de reprodução
Organização celular

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (Total: 7,0 pontos)

Conteúdo científico	
Informações corretas, completas e bem selecionadas	2,0
Comparação entre as células	
Clareza na apresentação das diferenças entre procariontes e eucariontes	1,5
Organização do diagrama	
Estrutura lógica, uso adequado de ramificações e hierarquia de ideias	1,0
Uso de palavras-chave	
Capacidade de síntese - (sem textos longos)	0,5
Criatividade e recursos visuais	
Uso de cores, símbolos, setas, desenhos ou ícones	1,0
Clareza, limpeza e facilidade de leitura - 1,0	

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES
Não entregar em folha já impresso.
(realizar o mapa de forma manual)
Não copiar textos prontos da internet
Evitar parágrafos longos.
Priorizar organização visual e compreensão do conteúdo.
Sua atividade deve ser de fácil leitura e bem estruturado.
Trabalhos fora do tema ou incompletos terão desconto na nota.

			<p>DESAFIO EXTRA Adicionar ilustrações com desenho próprios (desenhos das células).</p> <p>Roteiro no eclass</p>
22/06	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

Química			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1 1ªA 05/05 (Etapa I) e 06/05 (Etapa II) 1ªB 05/05 (Etapa I) e 06/05 (Etapa II) 1ªC 05/05 (Etapa I) e 07/05 (Etapa II)	10	Mod. 01 - Estudo da Tabela Periódica (pag. 07 a 24 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class)	<p>AV1: Missão Tabela Periódica – 10 pontos</p> <p>A atividade será realizada em duas etapas, em grupos de até 05 alunos, em sala de aula.</p> <p>Os detalhes da atividade serão disponibilizados no “Roteiro de Atividade” que será postado no e-class.</p> <p>Etapa I: Missão “Construir a Tabela Periódica” Os alunos deverão construir, em cartolina, uma tabela periódica usando post-it, destacando os quatro grandes grupos da tabela através de diferentes cores.</p> <p>Nessa tabela, em cada post-it, deverá constar somente o símbolo e o número atômico de cada elemento químico.</p> <p>Para essa etapa os alunos poderão consultar a tabela periódica.</p> <p>Etapa II: Missão “Identificar e Indicar na Tabela Periódica” Os alunos irão receber uma folha com algumas tabelas periódicas simples impressas, onde deverão resolver algumas “missões” solicitadas.</p> <p>Essas missões incluem organização da tabela, identificação de grupos e blocos e indicação das propriedades periódicas.</p> <p>Para a atividade os alunos deverão estudar o conteúdo previamente, pois ela será realizada sem consulta.</p> <p>CRITÉRIOS AVALIATIVOS:</p> <p>Etapa I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Layout da Tabela Periódica: 0,5 ponto - Organização e escrita correta dos símbolos dos elementos químicos: 2,0 pontos - Separação correta dos grandes grupos utilizando post-its de cores diferentes: 2,0 pontos - Legenda indicando as classificações dos grandes grupos: 0,5 ponto <p>Etapa II:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver as missões corretamente: até 5,0 pontos (conforme acertos)

AV2	09/06	10	<p>Conteúdo: Mod. 01 - Estudo da Tabela Periódica Mod. 02 - Interações Atômicas</p> <p>Habilidade: EM13CNT301 EM13CNT302 EM13CNT307</p> <p>Fonte: Pag. 07 a 24 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class Pag. 25 a 41 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class</p> <p>Obs.: Será postado no e-class, próximo ao início da semana de AV2, o roteiro de estudos, direcionando os conteúdos específicos que deverão ser estudados.</p>	<p>Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE	<p>1ªA 02/06 (1ª data) e 04/06 (2ª data – 70%)</p> <p>1ªB 02/06 (1ª data) e 04/06 (2ª data – 70%)</p> <p>1ªC 02/06 (1ª data) e 04/06 (2ª data – 70%)</p>	10	<p>Conteúdo: Mod. 03 – Ligações Moleculares (pag. 42 a 46 + slides enviados via e-class)</p>	<p>Atividade: Montando as Geometrias Moleculares - 7,0 pontos</p> <p>A atividade será feita em sala de aula, em grupos. Cada grupo deverá montar as seis geometrias moleculares, apresentar e explicar as características de cada uma delas.</p> <p>Obs: para realização da atividade serão usados os kits moleculares disponíveis no laboratório + balas de goma e palito de dente.</p> <p>CRITÉRIOS AVALIATIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Montagem correta das geometrias – 3,0 pontos - Explicação correta das geometrias – 3,0 pontos - Mencionar a polaridade de cada molécula corretamente – 1,0 ponto <hr/> <p>Tarefas de casa /classe: 3,0 pontos</p> <p>Obs.: As tarefas serão vistas ao longo das aulas do bimestre, conforme forem sendo solicitadas. Em caso de falta, o aluno deverá mostrar sempre na aula seguinte àquela em que ele faltou. Após essa data, as tarefas pendentes não serão mais aceitas, sendo responsabilidade do aluno verificar se ele perdeu o visto de alguma lição na data em que ele faltou.</p>

18/06	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2 Mod. 01 - Estudo da Tabela Periódica (pag. 07 a 24 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class) Mod. 02 - Interações Atômicas (pag. 25 a 41 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class)
--------------	---

Física			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV1	Montag. 1ªA 28/04 1ªB 04/05 1ªC28/04 Apres. 1ªA 05/05 1ªB 06/05 1ªC05/05 Relatório 1ªA 07/05 1ªB 07/05 1ªC 07/05	10 AV1 -Projeto “Brinquedo Criativo de Lançamentos” Conteúdo: Lançamentos Habilidades: EM13CNT301 EM13CNT101 EM13CNT204 Fonte: Apostila Módulo 2 - Págs. 27 à 38	Introdução e Objetivo Neste projeto, os alunos colocarão em prática os conceitos de Cinemática , especificamente o Lançamento Oblíquo . O desafio consiste em projetar e construir um dispositivo (estilo catapulta ou lançador) utilizando materiais recicláveis, capaz de arremessar um projétil com precisão em um alvo determinado. O objetivo é investigar como variáveis como o ângulo de inclinação, a força elástica e a resistência do ar influenciam a trajetória, o alcance e a altura máxima do projétil, unindo a experimentação prática ao rigor dos cálculos físicos. Descrição das Etapas <ul style="list-style-type: none"> Etapa 1 (Trabalho em Trio): Foco na engenharia e design. Durante 1 aula, o grupo irá planejar e montar o mecanismo de lançamento. O objetivo é criar um dispositivo funcional, seguro e visualmente organizado. Etapa 2 (Trabalho Individual): Foco na análise científica. Cada aluno preencherá um relatório dirigido demonstrando o domínio dos cálculos e a interpretação dos resultados obtidos com o brinquedo do grupo. Regras Cruciais de Organização e Segurança Para o sucesso do projeto e cumprimento das normas do colégio, o trio deve seguir rigorosamente as orientações abaixo:

				<ol style="list-style-type: none"> Planejamento Prévio: Antes da aula de montagem, o grupo deve escolher o modelo do brinquedo (baseado nos links sugeridos ou similares) e definir quais materiais serão utilizados. Preparação de Materiais (Corte em Casa): É obrigatório que todos os materiais (papelão, PVC, PET, etc.) já cheguem à sala de aula previamente cortados e medidos. Segurança: É terminantemente proibido o porte ou uso de tesouras com ponta, estiletes ou qualquer material cortante dentro das dependências do colégio. Gestão do Tempo: O tempo em sala de aula (1 aula) será dedicado exclusivamente à montagem, ajuste e testes do brinquedo. Grupos que trouxerem materiais brutos (sem corte) não terão tempo hábil para finalizar o projeto. Projeto deverá ser montado em sala de aula. Trabalhos vindo pronto de casa, não será considerado. <p>Critérios de Avaliação (Detalhados)</p> <p>1. Construção do Brinquedo (1,5 pontos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Eficiência na montagem e uso inteligente de materiais recicláveis. Precisaráo ter cuidado com o cumprimento da regra de trazer o material já cortado/preparado. <p>2. Layout (1,0 ponto)</p> <ul style="list-style-type: none"> Acabamento do lançador e do local de recepção (alvo). A criatividade visual do grupo será um diferencial. <p>3. Funcionamento e Lançamento Oblíquo (1,5 pontos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mecânica: O brinquedo deve obrigatoriamente realizar um lançamento oblíquo funcional. Precisão: Capacidade do dispositivo de lançar o projétil de forma consistente em direção ao alvo. <p>4. Relatório Dirigido - Individual (6,0 pontos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento do relatório baseado no brinquedo construído. <p>Roteiro do projeto com os procedimentos, informações necessárias, links de vídeos de sugestão no e-class.</p>
AV2	12/06	10	<p>AV2 – Prova</p> <p>Conteúdo: Movimento Circular</p> <p>Habilidade:</p> <p>EM13CNT204</p> <p>EM13CNT301</p> <p>Apostila Módulo 3 – Movimento Circular</p> <p>Págs. 39 à 52</p>	<p>Descrição:</p> <p>Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas.</p>

			Slides disponibilizados no e-class para auxiliar nos estudos.	
PRODUTIVIDADE	1ºA,B e C 29/05	5,0	Simulador PHET COLORADO	<p>Estudo de Caso Virtual (PhET) em DUPLA</p> <p>Investigação de Trajetórias e Balística via Simulação Computacional.</p> <p>Metodologia: Exploração dirigida no simulador "PhET Colorado - Movimento de Projéteis.</p> <p>Descrição da Atividade:</p> <p>A atividade consiste na resolução de um Estudo de Caso prático realizado em ambiente virtual. Os alunos deverão manipular variáveis físicas solicitada no Estudo de Caso para analisar o comportamento do lançamento oblíquo. O foco é a observação científica e a capacidade de relatar os fenômenos físicos de acordo com a teoria estudada.</p> <p>Critérios: Cada questão valerá 1 ponto, sendo pontuada apenas se estiver correta.</p> <p>Observação Importante</p> <p>📁 Antes da atividade, é essencial que o aluno acesse o simulador em casa para se familiarizar com a ferramenta. Isso garantirá que, no dia da atividade, ele consiga manusear o site com mais facilidade e resolver as questões propostas de forma mais eficiente.</p> <p>https://phet.colorado.edu/pt_BR/simulations/filter?subjects=physics&type=htm</p>
	1º A,B e C 08/05	2,0	S.O.S. Operações	<p>Atividade: S.O.S. Operações</p> <p>Conteúdo: As 4 Operações Fundamentais, Equações do 1º Grau e Regra de Três. - Individual.</p> <p>Descrição da Atividade:</p> <p>Após o período de revisão e estudo dirigido dos conceitos básicos de matemática (operações, equações e proporcionalidade), o aluno realizará uma atividade avaliativa em sala de aula.</p> <p>O objetivo é consolidar o raciocínio lógico necessário para a resolução dos problemas de Física que virão ao longo do bimestre.</p>

#EA130Anos

	Durante as aulas de Física desse bimestre	3,0	Tarefa de casa/classe	<p>Apresentação das tarefas realizadas.</p> <p>Para garantir o melhor aprendizado e acompanhamento, as tarefas deverão ser entregues nas datas solicitadas e de forma completa, incluindo os cálculos necessários.</p> <p>Caso falte na aula de verificação, deverá apresentar a tarefa na aula seguinte.</p> <p>É fundamental que as tarefas sejam entregues nas datas corretas; se não forem, elas serão corrigidas, mas não serão consideradas como feitas para fins de pontuação.</p>
23/06	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2			

Investigação Matemática				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AT1 1ºMA= 26/05 1ºMB= 26/05 1ºMC= 26/05	10	AT1 Conteúdo: Fichas do bimestre Fonte: Apostila	<p>Descrição:</p> <p>Fichas 1 Páginas 60 (1,5 pontos) Ficha 2 Páginas 63 (2,0 pontos) Ficha 3 Páginas 65 (1,5 pontos) Ficha 4 Páginas 67 e 68 (1,5 pontos) Ficha 5 Página 70 (1,5 pontos) Ficha 6 Página 72 (2,0 pontos)</p>	
AT.2 1ºMA= 19/05 1ºMB= 19/05 1ºMC= 19/05 30/04	7	AT2 Conteúdo: Fichas do bimestre Fonte: Apostila Habilidade: EMIFMAT02 EMIFMAT03 EMIFMAT04 EMIFMAT07	<p>Descrição:</p> <p>Trabalho: Criar um enunciado e resolver um exercício que calcule o nível de confiança sobre a amostra. (Individual) Enunciado- 3 pts Desenvolvimento: 2 pts Resposta correta- 2 pts</p>	
	3	Simulado Matemática da Educação Adventista	Simulado Matemática da Educação Adventista	
19/06	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE			

Argumentação			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção

Instituição Paulista Adventista de Educ. e Assis. Social

☎ 0800 727 1442

CNPJ: 43.586.122/0193-03

✉ educaco.apse@ucb.org.br

🌐 educacaoadventista.org.br

📍 Rua atlântica 585, Jardim do Mar, São Bernardo do Campo, 09750-480

<p>AT1</p>	<p>RECUPERAÇÃO CONTEMPORÂNEA 1ª MA= 1ª MB= 1ª MC= 17 a 24/04</p>	<p>10</p>	<p>Produção da 2ª fase do concurso de redação. Elaboração da redação de forma escrita Tema: O acúmulo de jornadas de trabalho diante do endividamento dos trabalhadores brasileiros Padrão ENEM OBS1: Este tema foi escolhido pela mantenedora em parceria com a empresa PLURAAL OBS2: A recuperação será realizada de forma escrita. HABILIDADES: EM13LP02, EM13LP03, EM13LP05, EM13LP06, EM13LP07, EM13LP08, EM13LP09</p>	<p>CRITÉRIOS DA REDAÇÃO Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0 Redação elaborada no CPB prova OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação, deverá fazer a recuperação</p>
<p>AT 2</p>	<p>1ª MA= 1ª MB= 1ª MC= 17/06 a 11/05</p>	<p>10</p>	<p>Elaboração da redação na plataforma Redação nota 1000 Tema: A persistência do ódio: A misoginia como estrutura social Padrão ENEM OBS1: O tema será postado no e-class. OBS2: Caso o aluno não realize a redação até a data estipulada, será disponibilizado um novo prazo na mesma plataforma para sua realização, e a nota obtida será considerada como recuperação. OBS3: Caso o aluno não atinja a média na plataforma redação nota 1000, a recuperação será realizada no e-class CPB redação. HABILIDADES: EM13LP02, EM13LP03, EM13LP05, EM13LP06, EM13LP07, EM13LP08, EM13LP09</p>	<p>CRITÉRIOS DA REDAÇÃO Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0 Redação elaborada no CPB prova OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação, deverá fazer a recuperação</p>

#EA130Anos

AT 3	1ºMA= 1ºMB= 1ºMC= 17/05 a 29/05	10	<p>Elaboração da redação em sala de aula de forma escrita. Tema a ser definido Padrão ENEM OBS1: O tema será postado no e-class. OBS2: A recuperação será realizada de formas escrita.</p> <p>HABILIDADES: EM13LP02, EM13LP03, EM13LP05, EM13LP06, EM13LP07, EM13LP08, EM13LP09</p>	<p>CRITÉRIOS DA REDAÇÃO</p> <p>Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0</p> <p>Redação elaborada no CPB prova</p> <p>OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada.</p> <p>OBS2: Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação, deverá fazer a recuperação</p>

PROJETO DE VIDA

DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT1 1ºMA: 22/04 1ºMB: 28/04 1ºMC: 22/04	5.0	<p>AT1 Conteúdo: Trilha 5 - Encontro com o Outro.</p> <p>Habilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EM13CHS101 • EM13CHS104 • EM13CHS501 • EM13LGG101 • EM13LGG102 <p>Fonte: Apostila.</p>	<p>1. Criando Para a Vida - página 23 (5.0). A atividade será realizada em sala de aula - INDIVIDUAL. Orientações da Atividade:</p> <p>1. Leitura e reflexão inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leia atentamente o texto sobre o direito ao lazer (Art. 24 da Declaração Universal dos Direitos Humanos) e reflita sobre a importância dos espaços de lazer para a qualidade de vida e a socialização na cidade. <p>2. Observação da realidade local</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analise os espaços de lazer existentes em sua cidade ou bairro, considerando: <ul style="list-style-type: none"> - Se promovem lazer de forma segura; - Se são acessíveis a todas as pessoas ou apenas a determinados grupos sociais; - Se estão conservados fisicamente; - Se são utilizados pela comunidade e de que forma; - Se existe algum espaço de lazer próximo à sua residência. <p>3. Definição do público-alvo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escolha para quem o anúncio será direcionado (crianças, jovens, idosos, famílias, comunidade em geral etc.), considerando inclusão e diversidade. <p>4. Produção do anúncio publicitário</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crie um anúncio publicitário que incentive o uso, a valorização ou a preservação de um espaço de lazer da sua cidade. <p>No anúncio deve conter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título chamativo;

	<p>1ªMA: 13/05 1ªMB: 12/05 1ªMC: 13/05</p>	<p>5.0</p>	<p>AT1 Conteúdo: Trilha 7 - Laços Humanos</p> <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EM13CHS104 • EM13CHS501 • EM13LGG102 <p>Fonte: Apostila.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texto curto e claro; • Linguagem adequada ao público-alvo; • Mensagem de conscientização, convite ou valorização do espaço. <p>5. Postura ética e respeito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seja realista, respeitoso e responsável na abordagem, considerando suas experiências pessoais e o contexto da comunidade. <p>OBS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilize a margem de 1 cm. • Realize a atividade em Folha A4 - Portfólio. • Acima da Margem do lado esquerdo escreva: NOME, SÉRIE/TURMA e o PÚBLICO-ALVO do anúncio. <p>Critérios Avaliativos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstra entendimento do direito ao lazer e sua relação com cidadania e qualidade de vida: 1.0 2. Analisa de forma coerente os espaços de lazer da cidade/bairro, considerando acesso, conservação e uso pela comunidade: 1.0 3. O anúncio apresenta ideias criativas, linguagem atrativa e proposta original: 1.0 4. Linguagem, abordagem e mensagem estão adequadas ao público definido: 1,0 5. Texto claro, bem estruturado, com uso adequado da norma padrão da língua portuguesa: 1.0 <hr/> <p>2. Vivenciando - página 34. - (5.0) A atividade será realizada em sala de aula - INDIVIDUAL. Orientações da Atividade:</p> <p>1. Leitura e reflexão inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leia atentamente o texto proposto e reflita sobre a importância dos grupos sociais (família, escola, amigos, vizinhança, grupo religioso e trabalho) na construção do seu Projeto de Vida. <p>2. Construção do quadro relacional Em uma folha de papel sulfite - Folha 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproduza o quadro conforme o modelo apresentado na apostila; • No centro, escreva "Projeto de Vida"; • Ao redor, identifique as áreas de influência: profissional, acadêmica, lazer e espiritual. <p>3. Identificação dos grupos sociais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No tópico família, escreva os nomes das pessoas que você considera parte dela; • No tópico escola, escreva nomes de colegas, professores e/ou funcionários; • No tópico amigos, escreva os nomes das pessoas que você considera amigas. <p>4. Relação entre pessoas e áreas de influência: Relacione os nomes mencionados às áreas de influência:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use seta azul para família; • Setas pretas para escola;
--	--	------------	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Seta vermelha para amigos. <p>5. Seleção das influências principais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escolha um nome de cada grupo social (família, escola e amigos) que exerce influência mais significativa no seu Projeto de Vida e direcione esse nome ao círculo central. <p>6. Reflexão escrita final – Folha 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Em uma folha sulfite, responda, de forma reflexiva: • Quais atitudes dessas pessoas influenciam sua vida? • Quais ações podem fortalecer essas relações? • Você se sente seguro com sua rede de contatos? • É necessário ampliar seus relacionamentos? Por quê? <p>7. Postura ética e respeito</p> <ul style="list-style-type: none"> • A atividade é individual. Use uma linguagem respeitosa, sincera e coerente com sua realidade. <p>OBS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilize a margem de 1 cm - nas duas folhas. • Acima da Margem do lado esquerdo escreva: NOME, SÉRIE/TURMA - nas duas folhas. <p>Critérios Avaliativos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstra entendimento da importância das relações sociais na construção do Projeto de Vida: 1.0 2. Reproduz corretamente o modelo, com identificação clara dos grupos sociais e áreas de influência: 1.0 3. Apresenta reflexão coerente sobre as influências recebidas e as atitudes das pessoas citadas: 1.0 4. Demonstra capacidade de autoanálise, reconhecendo limites, potencialidades e necessidade de ampliar relações: 1.0 <p>Linguagem adequada, ideias organizadas, escrita legível e uso correto das cores/setas: 1.0</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">AT.2</p>	<p>1ªMA: 20/05 1ªMB: 26/05 1ªMC: 20/05</p>	<p>5.0</p>	<p>AT2 Conteúdo: Trilha 7 - Laços Humanos</p> <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EM13CHS104 • EM13CHS501 • EM13LGG101 • EM13LGG102 <p>Fonte: Apostila.</p>	<p>Criando Para a Vida - página 35. (5.0) A atividade será realizada EM CASA e entregue na data estabelecida - INDIVIDUAL.</p> <p>Orientações da Atividade:</p> <p>1. Leitura e compreensão do texto motivador.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leia atentamente o texto que utiliza a metáfora do presente e dos laços para representar as relações humanas e a construção do Projeto de Vida. <p>2. Tema central do MAPA CONCEITUAL O Mapa Mental deverá refletir sobre os laços humanos construídos ao longo da vida, considerando três grupos sociais obrigatórios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Família • Escola • Amigos <p>3. Produção do mapa conceitual: Em folha de papel sulfite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crie um mapa conceitual que relacione os três grupos sociais; • Inclua conceitos, palavras-chave, vivências, experiências e exemplos reais; • Destaque semelhanças e diferenças entre os grupos, quando necessário. <p>4. Reflexão escrita obrigatória:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responda, de forma reflexiva e autoral, à questão: “Como estou exercendo a minha cidadania nesses três grupos?”

	Durante o Bimestre	5.0		<ul style="list-style-type: none"> Utilize exemplos do cotidiano que demonstrem atitudes como: respeito, responsabilidade, empatia, colaboração, participação social. <p>5. Criatividade e organização</p> <ul style="list-style-type: none"> Desperte a criatividade na organização do mapa mental podendo utilizar: cores, títulos, esquemas, destaques visuais (sem comprometer a clareza). <p>6. Postura ética</p> <ul style="list-style-type: none"> O Mapa Mental é individual e deve respeitar a privacidade e a dignidade das pessoas citadas, sem exposições inadequadas. <p>Critérios Avaliativos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Demonstra entendimento do conceito de laços humanos e sua relação com o Projeto de Vida: 1.0 Relaciona corretamente família, escola e amigos, utilizando conceitos, vivências e conexões coerentes: 1.0 Responde de forma crítica e consciente como exerce a cidadania nos três grupos sociais: 1.0 Apresenta reflexão pessoal, exemplos reais e capacidade de autoavaliação: 1.0 Clareza das ideias, linguagem adequada, boa organização visual e escrita legível: 1.0 <p>Orientações para entrega das atividades</p> <ul style="list-style-type: none"> As atividades deverão ser realizadas exclusivamente na folha padrão do portfólio (formato A4). Não serão aceitas atividades feitas em folhas de caderno. Os trabalhos devem ser entregues à caneta ou impressos. Não serão aceitas atividades feitas a lápis. As atividades realizadas em sala de aula que não forem concluídas poderão ser finalizadas em casa e entregues na aula seguinte. <p>4. Atividades da apostila (5.0).</p> <ul style="list-style-type: none"> Atividades da apostila realizadas em sala de aula, devidamente registradas com vistos. Fichas 5 a 8 concluídas e entregues conforme orientação.
23/06		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE		

ITINERÁRIO HUMANAS - Aprofundamento em História			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
1ªMC= Dia 27/04 e 04/05	10	<p>AT1</p> <p>Qual o propósito da pesquisa em ciências humanas? (Atividade em Grupo)</p> <p>Ficha 5 – O que motiva a pesquisa histórica</p> <p>Ficha 6 – Os passos iniciais para um projeto de pesquisa</p> <p>A AT1 consiste no desenvolvimento de uma investigação sobre um tema contemporâneo relevante, escolhido pelo grupo. Os alunos deverão identificar um problema social atual e analisá-lo com base em pesquisa.</p>	<p>O que o aluno deve fazer</p> <p>Definir um tema (ex: refugiados, redes sociais, aquecimento global, saúde mental, fake news, desigualdade, injúria racial, inclusão, sustentabilidade, guerras e conflitos no oriente médio etc.) pode ser outro tema também, caso os alunos escolham.</p> <p>O aluno deve Criar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uma pergunta Problema. • Elaborar hipóteses. • Realizar pesquisa em fontes confiáveis. • Organizar as informações coletadas. • Apresentar uma análise crítica do tema. <p>Um Exemplo do trabalho que deverá ser realizado: Meio Ambiente (Ilhas de Calor Urbano)</p> <p>Pergunta Problema: Como podemos reduzir o efeito das "ilhas de calor" em grandes centros urbanos de forma sustentável?</p> <p>Hipóteses: 1. A implementação de telhados verdes em prédios comerciais reduz a temperatura interna e externa. 2. O plantio de árvores nativas em corredores viários diminui a retenção de calor pelo asfalto.</p> <p>Pesquisa (Fontes Confiáveis): Dados do INMET (Instituto Nacional de Meteorologia), artigos científicos sobre urbanismo sustentável (Google Acadêmico) e relatórios do IPCC.</p> <p>Organização das Informações: Criação de um gráfico comparativo entre a temperatura de áreas arborizadas vs. áreas densamente construídas.</p> <p>Análise Crítica: Embora o plantio de árvores seja eficaz, ele esbarra na falta de planejamento urbano histórico e no custo de manutenção. A solução não é apenas "plantar", mas integrar a vegetação à arquitetura já existente através de incentivos fiscais (IPTU Verde).</p>
AT1			

Exemplo de Estrutura Resumida para você aplicar:

Etapa	O que fazer?
Problema	Defina o "gargalo" ou a dúvida central.
Hipótese	Tente adivinhar uma solução ou causa (o "eu acho que...").
Pesquisa	Busque fatos, dados e especialistas (fuja de blogs de opinião).
Organização	Coloque os dados em ordem (tabelas, tópicos, esquemas).
Análise	Cruze os dados com suas hipóteses e dê seu veredito fundamentado.

Formato de entrega

Pode ser em forma de **relatório (escrito), apresentação ou seminário** (Minha preferência slides). **andar na Aba do E-class.**

Objetivo da atividade

Desenvolver o pensamento científico, a capacidade de análise e o senso crítico sobre problemas da sociedade atual.

Critério de Avaliação

Critério	O que observar? (Nota: 0 a 10)
Clareza do Problema. 2,0	A pergunta é fácil de entender? Ela foca em um problema real ou é muito genérica?
Lógica da Hipótese. 2,0	A hipótese faz sentido? Ela é uma tentativa inteligente de resolver o problema antes de pesquisar?
Confiabilidade das Fontes. 2,0	As informações vieram de sites oficiais, livros ou especialistas? (Evite "IWhatsApp" ou blogs sem autor).
Organização. 2,0	Os dados estão arrumados em tópicos, tabelas ou gráficos que facilitam a leitura?
Raciocínio Crítico. 2,0	O autor deu a própria opinião baseada nos fatos, ou apenas copiou e colou o que achou na internet?

O "Teste do Sucesso"

Para saber se você tiraria uma nota boa, tente responder a isto: **"Se alguém ler apenas a minha Análise Crítica, essa pessoa consegue entender qual era o problema e qual é a melhor solução?"**
Se a resposta for **sim**, seu trabalho está sólido! Se a resposta for "não", talvez precise organizar melhor as informações coletadas.

1ºMC=
Dia 25/05 e 01/06

6

AT2
Produção
Criativa/Intervenção
(Individual)

Ficha 7 – A pesquisa em
ciências humanas e a
internet

O que o aluno deve fazer

- Criar uma **proposta de intervenção** (ex: campanha, projeto social, aplicativo, ação na escola, vídeo, documento, podcast etc.)
- Apresentar uma **ideia criativa e viável**
- Explicar como a proposta pode impactar a realidade
- Demonstrar relação com a pesquisa feita na AT1

Formato de entrega

Nas aulas até 1ºMC= Dia 18/05	3,0	<p>Ficha 8 – História e perspectiva profissionais</p> <p>Descrição A AT2 está relacionada com a AT1. Nela, os alunos deverão propor uma solução prática, criativa ou interventiva para o problema estudado anteriormente.</p> <p>Atividades Diárias</p> <p>Base: Fichas 5, 6, 7 e 8 (Valor 3.0)</p> <p>Simulado Humanas da Educação Adventista</p>	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação prática (documento escrito). andar na Aba do E-class. <p>Objetivo da atividade Estimular o protagonismo dos alunos, a criatividade e a capacidade de transformar conhecimento em ação.</p> <p>Critério de Avaliação</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Critério</th> <th>O que observar? (Nota: 0 a 6)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Clareza da solução. 1,0</td> <td>A resposta foi satisfatória?</td> </tr> <tr> <td>Lógica da Hipótese. 1,5</td> <td>A hipótese faz sentido? Ela é uma tentativa inteligente de resolver o problema?</td> </tr> <tr> <td>Confiabilidade das Fontes. 1,0</td> <td>As informações vieram de sites oficiais, livros ou especialistas?</td> </tr> <tr> <td>Organização. 1,0</td> <td>Os dados estão arrumados de forma fácil e prática que facilitam a leitura?</td> </tr> <tr> <td>Raciocínio Crítico. 1,5</td> <td>Os autores deram a própria opinião baseada nos fatos, ou apenas copiou e colou o que achou na internet?</td> </tr> </tbody> </table> <p>Descrição: O que será observado</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participação nas atividades em sala ✓ Realização das fichas propostas ✓ Compromisso com prazos <p>Simulado Humanas da Educação Adventista (Valendo 3,0)</p>	Critério	O que observar? (Nota: 0 a 6)	Clareza da solução. 1,0	A resposta foi satisfatória?	Lógica da Hipótese. 1,5	A hipótese faz sentido? Ela é uma tentativa inteligente de resolver o problema?	Confiabilidade das Fontes. 1,0	As informações vieram de sites oficiais, livros ou especialistas?	Organização. 1,0	Os dados estão arrumados de forma fácil e prática que facilitam a leitura?	Raciocínio Crítico. 1,5	Os autores deram a própria opinião baseada nos fatos, ou apenas copiou e colou o que achou na internet?
			Critério	O que observar? (Nota: 0 a 6)											
Clareza da solução. 1,0	A resposta foi satisfatória?														
Lógica da Hipótese. 1,5	A hipótese faz sentido? Ela é uma tentativa inteligente de resolver o problema?														
Confiabilidade das Fontes. 1,0	As informações vieram de sites oficiais, livros ou especialistas?														
Organização. 1,0	Os dados estão arrumados de forma fácil e prática que facilitam a leitura?														
Raciocínio Crítico. 1,5	Os autores deram a própria opinião baseada nos fatos, ou apenas copiou e colou o que achou na internet?														
Dia 29/04	3,0														
22/06		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE													

ITINERÁRIO HUMANAS - Aprofundamento em Geografia			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT1 1ºMC= 21/05	10	<p>AT1 - Análise de um capítulo do livro: Como mentir com estatística de Darrell Huff.</p> <p>Conteúdo: Pesquisas em ciências humanas: qual o propósito?</p> <p>Fonte: Itinerário formativo (fichas 5 a 8), anotações do caderno e materiais disponibilizados no e-class.</p> <p>Habilidades: EMIFCG02; EMIFCG10; EMIFCHS09; EMIFCHS11</p>	<p>Descrição:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análise de um capítulo do livro: Como mentir com estatística de Darrell Huff. O capítulo de cada aluno será designado em sala de aula. Fazer uma síntese dos conceitos do capítulo utilizando a técnica de resumo, checklist, ou mapa conceitual que explique o assunto do capítulo do livro. <p>Material: Papel Sulfite A4 e Canetas coloridas</p> <p>Critérios avaliativos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Não fugir do tema do capítulo (3 pontos) 2 - Explicação do conceito principal apresentado no capítulo (4 pontos) 3 - Organização e clareza na apresentação do conteúdo do capítulo (3 pontos)

AT.2	1ºMC= Até 11/06	10	<p>AT2 – Fichas do livro itinerário formativo</p> <p>Conteúdo: Pesquisas em ciências humanas: qual o propósito?</p> <p>Habilidades: EMIFCG02; EMIFCG10; EMIFCHS09; EMIFCHS11</p> <p>Fonte: Ficha 5 – Ciência X opinião Ficha 6 – A confiabilidade científica Ficha 7 – A geografia como ferramenta para mediar conflitos Ficha 8 – O saber geográfico e o empreendedorismo sustentável</p>	<p>Descrição: Atividades das fichas 5 a 8 do itinerário formativo: feitas durante as aulas</p>
	29/04	3,0	Simulado Humanas da Educação Adventista	Simulado Humanas da Educação Adventista
17/06		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE		

ITINERÁRIO HUMANAS - Debates Contemporâneos				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AT1	1ºMC=8/5	10	Ficha 5: Investigação Científica (p. 129–130)	<p>Atividade Escrita (10,0)</p> <p>Instrumento Avaliativo e Fonte de Estudo: Conteúdo: Atividade das páginas 129–130.</p> <p>Descrição da Atividade: Individual. Em folha de sulfite. Manuscrito.</p> <p>Critérios de Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> Colocar todas as definições corretas e completas de A até I (2,0 pontos). Escolher quatro das definições e explicar separadamente as relações delas com as ciências (2,0 pontos). Texto de 15 linhas explicando a importância do método científico (4,0 pontos) Conclusão de 5 linhas (1,0) Sem erros de ortografia (1,0 ponto).
AT.2	1C = Apostila e Mapa mental até 3/6	10	<p>Ficha 5: Investigação Científica</p> <p>Ficha 6: Processos Criativos</p> <p>Ficha 7: Mediação e Intervenção</p> <p>Ficha 8: Empreendedorismo</p>	<p>Apostila - módulos 1-4 (4,0)</p> <p>História em Quadrinhos: Fichas 6 e 7 (Valor: 3,0 pontos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrega: Trazer pronto (trabalho individual). Formato: Pode ser desenhado à mão ou produzido digitalmente. Critérios de Avaliação:

#EA130Anos

	29/04		Simulado Educação Adventista Humanas 3,0	<ul style="list-style-type: none">○ Conteúdo (1,0): Abordar os principais tópicos das fichas 6 e 7.○ Estrutura (1,0): No mínimo seis quadrinhos.○ Narrativa (1,0): Presença de diálogos entre personagens ou textos do narrador, sempre de acordo com o tema. <p>Simulado (3,0)</p>
18/06		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE		



ITINERÁRIO NATUREZA - Aprofundamento em Química

DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT1	1ºEMA e 1ºEMB 24/04 (Entrega Atividade I)	10	Conteúdo: Ficha 05 (A curiosidade que move o mundo e o método para se fazer ciência) e Ficha 08 (Analisando a queima de alguns combustíveis)	AT1: Atividade ficha 05 (5,0) + Atividade ficha 08 (5,0) - Atividade I (ficha 05) Através de pesquisa utilizando os Chromes, em sala de aula, os alunos deverão preencher a folha de atividade corretamente. - Atividade II (ficha 08) Através de pesquisa utilizando os Chromes, em sala de aula, os alunos deverão preencher a folha de atividade corretamente. CRITÉRIOS AVALIATIVOS: - Atividade I (ficha 05): até 5,0 pontos, conforme acertos. - Atividade II (ficha 08): até 5,0 pontos, conforme acertos.
	1ºEMA e 1ºEMB 15/05 (Entrega Atividade II)			
AT.2	1ºEMA e 1ºEMB 22/05 (1ª data) e 29/05 (2ª data – 70% da nota)	7,0	Conteúdo: Ficha 07 (Separação de misturas homogêneas e heterogêneas)	AT2: Atividade ficha 07 (7,0) + Simulado (3,0) Os alunos deverão realizar, em casa, o experimento descrito na ficha 07 e responder corretamente as questões da ficha. A realização do experimento deverá ser registrada através de foto, e apresentada (de forma impressa), juntamente com a ficha respondida. Obs.: O aluno deverá aparecer na foto, junto com o experimento, para validação da atividade. CRITÉRIOS AVALIATIVOS: - Realização e registro do experimento: 3,0 pontos - Preenchimento correto do questionário da ficha 07: 4,0 pontos
	29/04	3,0	Simulado Natureza da Educação Adventista	Simulado Natureza da Educação Adventista
18/06		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE		
Fichas 05 a 08				

ITINERÁRIO NATUREZA - Aprofundamento em Física				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AT1 1º A e B 23/04 e 30/04	7	Conteúdo: Fichas 5 a 8 Conteúdo: Lançamentos. Habilidade: EM13CNT204 EM13CNT301 EM13CNT302	Roteiro de Trabalho: Lançamento de Projéteis (PhET Colorado) Dinâmica: Prática Individual (Apostila) + Produção em Dupla (construção de um relatório investigativo estruturado) Cronograma do Projeto 1. Dia 23/04 (Individual): Realização das Fichas 5 e 6 da apostila em aula, utilizando o simulador PhET. Cada aluno deve ter seus próprios dados e conclusões anotados. 2. Dia 30/04 (Em Dupla): Relatório Investigativo – Lançamento de Projéteis (PhET Colorado) 1. Introdução (Contextualização do fenômeno) Explique, com suas palavras: O que é lançamento de projéteis; Onde esse fenômeno aparece no cotidiano (ex: esportes, engenharia, natureza). 2. Metodologia (Como o experimento foi feito) Descreva: Como utilizaram o simulador; Quais variáveis foram alteradas (ângulo, velocidade, altura, gravidade etc.); Como os dados foram registrados. 3. Resultados (Dados organizados) Inserir: Tabelas da ficha 6 (organizadas); Registros principais da ficha 5; Pelo menos 2 padrões observados (ex: relação entre ângulo e alcance). 4. Análise e Discussão Responder: O que acontece quando aumentamos a velocidade? Qual ângulo gera maior alcance? Por quê? O que acontece com a trajetória? Há diferença entre teoria e simulação? 5. Conclusão Síntese do que aprenderam: 3 aprendizados principais; 1 aplicação prática do conteúdo.	

	29/04	3	Simulado Natureza da Educação Adventista	<p>6. Reflexão Final (Integração fé-ciência) Proposta alinhada à educação adventista: Como as leis físicas demonstram ordem e organização na criação? O que esse estudo revela sobre o mundo criado por Deus?</p> <p>Critérios de Avaliação (Total: 7,0 pontos)</p> <p>Consistência teórica: Respostas corretas do relatório- 5,0 pontos Organização e clareza básica, uso de tabelas Estrutura lógica, escrita científica 1,0 Produção individual Ficha da apostila completa e entregue no prazo 1,0</p> <p>***Simulado Natureza da Educação Adventista</p>
AT.2	1º A e B 21/05 e 28/05	10,0	<p>AT- Seminário</p> <p>Conteúdo: Lançamentos.</p> <p>Habilidade:</p> <p>EM13CNT204 EM13CNT301 EM13CNT302</p>	<p>Apresentação de Seminário falando sobre a física no esporte.</p> <p><u>OBS: Não poderá ter esporte repetido.</u></p> <p>Roteiro da Apresentação</p> <p>O grupo deve seguir esta estrutura para garantir uma apresentação fluida e completa.</p> <p>1. Introdução: O Esporte e o Atleta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação. (0,5) • Esporte Escolhido: Qual esporte olímpico escolheram e por quê? (Ex: Lançamento de Dardo, Arremesso de Peso, Basquete, Salto em Altura - que é um lançamento vertical do próprio corpo). (0,5) • Atleta de Referência: O grupo deve escolher um atleta famoso desse esporte para usar como exemplo (Ex: Usain Bolt no atletismo, Michael Jordan no basquete, Simone Biles no salto). (0,5) • O "Problema": Qual é o objetivo principal do atleta nesse esporte em termos de Física? (Alcançar a maior distância horizontal? A maior altura máxima? O maior tempo de voo?). (0,5) <p>2. A Física no Campo: Decomposição e Conceitos</p> <ul style="list-style-type: none"> • O Registro Visual: Mostrar uma imagem ou um vídeo curto (GIF) do atleta executando o movimento principal. (0,5) • Análise Vetorial: Usar ferramentas de desenho do Canva/PPT sobre a imagem para mostrar: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vetor Velocidade Inicial: O ponto exato em que o objeto (ou atleta) perde contato com o chão/mão. (0,5)

				<ul style="list-style-type: none"> ○ Decomposição em Vx e Vy: Explicar que o atleta controla o ângulo para maximizar a velocidade em uma dessas direções. (0,5) ● Conceitos Chave: Explicar claramente os conceitos que regem esse movimento: Gravidade, Resistência do Ar, Alcance, Altura Máxima, Tempo de Voo. (1,0) <p>3. A Explicação Teórica (Equações Adaptadas)</p> <p>Esta é a parte para "traduzir" a técnica do atleta em Matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Movimentos Independentes: Explicar que na horizontal é M.U. (velocidade constante, ignorando ar) e na vertical é M.U.V. (aceleração). (1,0) ● As Fórmulas do Pódio: Apresentar as fórmulas principais e explicar o que cada termo significa para o atleta. (0,5) <p>4. Conclusão. (0,5)</p> <p>Critérios Avaliativos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introdução – 2 pontos 2. A Física no Campo – 2,5 pontos 3. A Explicação Teórica – 1,5 pontos 4. Conclusão – 0,5 ponto 5. Slides (apresentação visual) – 1,5 6. Oratória (apresentação sem leitura falando de maneira clara e olhando para o público) – 2 pontos.
23/06		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE		

ITINERÁRIO NATUREZA - Aprofundamento em Biologia

DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT1	10	<p>1ªMA: 04/05 1ªMB: 06/05</p> <p>Conteúdo: O Trabalho do Biólogo</p> <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● EM13CNT101 ● EM13CNT301 ● EM13LGG101 ● EM13LGG102 <p>Fonte: Sites de pesquisa.</p>	<p>1. Atividade: "Profissão em Foco – O Biólogo"</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pesquisar sobre a profissão de biólogo, suas áreas de atuação e importância social. ● Desenvolver habilidades de investigação, síntese e comunicação escrita. ● Produzir um jornal escolar que simule uma reportagem sobre a carreira. <p>Orientações Pesquisar (até 3 alunos) - será disponibilizado 1 aula para que os alunos trabalhem em grupo em sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formação necessária (curso, duração, requisitos). ● Principais áreas de atuação (meio ambiente, saúde, biotecnologia, educação etc.). ● Mercado de trabalho e perspectivas futuras. ● Contribuições do biólogo para a sociedade.

				<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidades ou entrevistas (se possível, com um profissional da área). <p>Produção do jornal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criar um título chamativo para a edição. • Estruturar em seções, como: • Capa: manchete sobre a profissão. • Reportagem principal: texto explicativo sobre o biólogo. • Entrevista ou depoimento: real ou fictício, simulando a fala de um profissional. • Curiosidades: fatos interessantes sobre a biologia. • Ilustrações ou imagens: fotos, desenhos ou gráficos que complementem o conteúdo. <p>Entrega:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O jornal deve ser entregue impresso. • Cada grupo ou aluno será responsável por montar uma edição completa. <p>Critérios Avaliativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa: Clareza e profundidade das informações coletadas: 3.0 • Organização: Estrutura do jornal (seções, títulos, coesão): 3.0 • Layout: Uso de manchetes, imagens, entrevistas e estilo jornalístico: 3.0 • Reflexão: Capacidade de relacionar a importância da profissão para a sociedade: 1.0
AT.2	1ºMA: 18/05 1ºMB: 20/05	7.0	<p>Conteúdo: Análise de Rótulos - Método Científico</p> <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EM13CNT101 • EM13CNT102 • EM13CNT201 <p>Fonte: Sites de pesquisa.</p>	<p>2. Aplicando o Método Científico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar o método científico por meio da realização de um experimento simples, analisando os resultados e relacionando-os aos componentes biológicos dos alimentos. <p>Orientações:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar a atividade proposta na página 115 da apostila. • Seguir corretamente todas as etapas do roteiro experimental. • A atividade deverá ser realizada em casa, de forma individual. <p>Durante a atividade, o aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • observar atentamente cada etapa; • registrar informações que auxiliem na análise dos resultados. <p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar os materiais indicados na apostila. <p>RELATÓRIO (PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • O relatório deverá ser preenchido com base observação realizada. Todas as etapas do relatório deverão estar respondidas. <p>Critérios avaliativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preenchimento completo do relatório: 1.5 • Apresenta explicações coerentes e demonstra compreensão científica: 3.0

29/04	3,0	Simulado Natureza da Educação Adventista	<ul style="list-style-type: none">Utiliza corretamente os conceitos de substâncias orgânicas e inorgânicas e suas funções: 1.5Respostas bem estruturadas, legíveis e organizadas: 1.0 Simulado Natureza da Educação Adventista
22/06	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE		

